

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

«Б2.О.02.01(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Объем трудоемкости: 24 зач. ед. (864 часа).

Цель практики:

Цель освоения Производственной практики (Научно-исследовательская работа) – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса образовательной организации; формирование следующих компетенций, обеспечивающих расширение профессиональной компетентности будущих социальных педагогов.

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

Прохождение Производственной практики (Научно-исследовательская работа) направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1) закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин,

2) участие в проведении научных исследований в области психолого-педагогической деятельности,

3) изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогической деятельности,

4) сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования,

5) составление отчета по теме исследования,

6) подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций,

7) развитие способности анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Проектирование деятельности социального педагога», «Общая психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология девиантного поведения» «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» и других.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», а также при прохождении производственных практик (педагогической, практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной). Кроме того, производственная практика (Научно-исследовательская работа) является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему социальному педагогу..

Требования к уровню освоения практики:

- ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
- ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
- ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;
- ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

- ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;
- ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	<p>Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности</p> <p>Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p> <p>Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>
ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	
ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	
ИОПК-5.1 Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка</p> <p>Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному</p>

<p>ИОПК-5.2 Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>оздоровлению семьи</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>
<p>ИОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	
<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	
<p>ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп</p>	<p>Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп</p>
<p>ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</p>	<p>Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>
<p>ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	
<p>ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи</p>

<p>ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения</p>
<p>ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений</p>	<p>Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	
<p>ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p>	<p>Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды</p>
<p>ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p>	<p>Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
<p>ИОПК-10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	
<p>ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогического консультирования; технологии консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения</p>

<p>ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>несовершеннолетних</p> <p>Уметь: выбирать эффективные техники консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних для различных субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками проведения консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>
<p>ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	
<p>ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ИОПК-12.1 Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ИОПК-12.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ИОПК-12.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий</p>	<p>Владеть: навыками применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	
<p>ИПК-2.1 Осуществляет выбор способов и методов психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних</p>	<p>Знать: способы и методы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних</p>
<p>ИПК-2.2 Организует психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних</p>	<p>Уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних</p> <p>Владеть: навыками разработки программ психолого-</p>

ИПК-2.3 Разрабатывает программы психолого-педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних	педагогического и методического сопровождения социально и личностнозначимой деятельности несовершеннолетних
ПК-7. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1 Знает методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения	Знать: методы и методики социально-педагогической и психологической диагностики девиантного поведения Уметь: подбирать методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности Владеть: навыками проведения диагностики, количественной обработки, анализа и интерпретации полученных результатов
ИПК-7.2 Подбирает методы и методики диагностики для выявления склонности к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности	
ИПК-7.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	

Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 24 зачетных единицы (864 часа), 72 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 792 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели (2 недели в 6 семестре и 2 недели в 8 семестре и 12 недель в семестре А). Время проведения практики 6, 8 и А семестры.

Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Экспериментальный (производственный) этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по практике: зачет в 6, 8 и А семестрах

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.